



Αναλυτικό πρόγραμμα θεματικών ενοτήτων ανακάλυψης

Το έργο Globetrotters επαναπροσδιορίζει τη διδασκαλία
γλωσσών και πολιτισμών με ελκυστικές θεματικές
ενότητες, τεχνικές παιχνιδιοποίησης και ενισχύοντας
την κατάρτιση των εκπαιδευτικών



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή
2. Περιεχόμενο προγράμματος: μορφές επικοινωνίας, λεξιλόγιο, υποστηρικτικό υλικό, κοινωνικοπολιτισμικά στοιχεία
3. Δεξιότητες αναλυτικού προγράμματος
4. Προσδιορισμός θεματικών
5. Ενδεικτικές δραστηριότητες
 - 5.1) Εισαγωγή
 - 5.2) Πώς να σχεδιάσεις το δικό σου πακέτο δραστηριοτήτων
 - 5.3) Στο κατάστημα
 - 5.4) Στο σχολείο
 - 5.5) Εστιατόριο
 - 5.6) Στο πάρκο
 - 5.7) Στο φεστιβάλ



1) Εισαγωγή

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα "GlobeTrotters" έχει σχεδιαστεί για εκπαιδευτικούς που εργάζονται με παιδιά ηλικίας 6 έως 10 ετών και επιθυμούν να τα εισάγουν στην ποικιλομορφία των ευρωπαϊκών γλωσσών και πολιτισμών με έναν ελκυστικό, συμπεριληπτικό και παιγνιώδη τρόπο.

Αποτελεί το παιδαγωγικό υπόβαθρο για τις ενότητες ανακάλυψης του έργου, οι οποίες έχουν σχεδιαστεί για να εισάγουν παιδιά ηλικίας 6 έως 10 ετών στις ευρωπαϊκές γλώσσες και πολιτισμούς μέσα από διασκεδαστικές, συμπεριληπτικές και κατάλληλες για την ηλικία τους δραστηριότητες.

Το αναλυτικό πρόγραμμα βασίζεται σε προηγούμενη έρευνα και ανάλυση των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων των συμμετεχουσών χωρών. Περιλαμβάνει σύγκριση βασικής ορολογίας και μαθησιακών στόχων, ώστε να διασφαλίζεται η ευθυγράμμιση με τα επίσημα αναλυτικά προγράμματα, ενώ παράλληλα προάγονται οι διαπολιτισμικές και πολυγλωσσικές δεξιότητες.

Το τελικό αποτέλεσμα περιγράφει επιλεγμένα μαθησιακά θέματα, ένα κοινό πλαίσιο περιεχομένου και ενδεικτικές δραστηριότητες, τα οποία θα καθοδηγήσουν τη δημιουργία των είκοσι θεματικών ενοτήτων. Εξασφαλίζει τη συνοχή, την προσαρμοστικότητα και την εκπαιδευτική αξία σε όλα τα παραδοτέα του έργου.

2) Περιεχόμενο αναλυτικού προγράμματος: λειτουργίες λόγου, λεξιλόγιο, υποστηρικτικό υλικό, κοινωνικοπολιτισμικά στοιχεία

Λειτουργίες λόγου	Λεξιλόγιο
- να χαιρετήσει κάποιον - να αποχαιρετήσει - να ζητήσει, να κατανοήσει και να δώσει πληροφορίες (π.χ. να μεταδώσει ένα νέο, να ρωτήσει για την ώρα, την ημερομηνία, την ημέρα, την τιμή)	- Αλφάβητο - Αριθμοί - Ονόματα και επώνυμα - Ηλικία - Διεύθυνση - Χώρες και εθνικότητες

- να τοποθετηθεί στον χώρο - να συστηθεί, να συστήσει κάποιον άλλον - να τοποθετηθεί χρονικά, να συλλαβίσει - να κατανοήσει και να δώσει οδηγίες ή εντολές - να παρουσιάσει κάτι σε κάποιον - να δείξει κάποιον ή κάτι - να ζητήσει συγγνώμη - να ζητήσει μια εξυπηρέτηση - να περιγράψει ένα αντικείμενο, ένα άτομο, τον τόπο διαμονής του ή τον εαυτό του - να εκφράσει ιδιοκτησία - να εκφράσει ποσότητα, να πει την τιμή ενός αντικειμένου - να αποδεχτεί ή να αρνηθεί - να διαχειριστεί χρήματα	- Επαγγέλματα - Χόμπι - Στενή οικογένεια - Προσωπικά αντικείμενα - Περιγραφή - Ημερομηνίες (ημέρες, μήνες, έτη, εποχές) - Σχολείο - Ώρα - Καιρός - Φυσική περιγραφή - Τοποθεσίες: εστιατόριο, μαγαζιά, ταχυδρομείο, ξενοδοχείο κ.ά. - Ελεύθερος χρόνος: αθλήματα, παραστάσεις, ταξίδια - Μέσα μεταφοράς: μετρό, λεωφορείο, τρένο, ταξί - Καθημερινή ζωή: σχολείο, ψώνια, καθημερινές δραστηριότητες και ενέργειες - Κατοικία: δωμάτια, διακόσμηση - Καθημερινά αντικείμενα - Τροφή: γεύματα, μαγειρική, συνταγές - Κατοικίδια - Χώρες, πόλεις, τοπία - Διαδρομές - Καιρός - Καθημερινές ενέργειες - Γεγονότα: γενέθλια - Γιορτές - Πληρωμές, χρήματα
--	--

Υποστηρικτικό υλικό	Κοινωνικοπολιτισμικά στοιχεία
Προφορικό και γραπτό υλικό: - Οδηγίες, σύντομες και απλές υποδείξεις - Σύντομα κείμενα και διάλογοι που παρουσιάζουν ένα άτομο Γραπτό υλικό: - Απλή φόρμα για συμπλήρωση, περιγραφή ξενοδοχείου - Φόρμα κράτησης - Κάρτα ή καρτ ποστάλ για ανάγνωση ή συγγραφή - Ηλεκτρονικά μηνύματα (emails) - Αφίσες, προγράμματα παραστάσεων - Μικρές αγγελίες: φύλαξη παιδιών, προτάσεις για μαθήματα - Διαφημίσεις για ταξίδια, ξενοδοχεία (φυλλάδια, κατάλογοι), μέσα μεταφοράς - Πρόγραμμα θεάτρου	- Οι πιο συνηθισμένες μορφές ευγένειας («συγγνώμη», «παρακαλώ», «συγχώρεσέ με», «ευχαριστώ») - Χαιρετισμοί για να έρθει κανείς σε επαφή με κάποιον ή να αποχαιρετήσει - Τελετουργίες για να ζητήσει κανείς μια χάρη - Τρόποι για να δηλώσει κάποιος ότι δεν καταλαβαίνει - Η διάκριση ανάμεσα στο «εσύ» και το «εσείς» - Η διάκριση ανάμεσα στο «θέλω» και στο «θα ήθελα» - Τα εθιμοτυπικά του φιλικού γράμματος, της καρτ ποστάλ, του ηλεκτρονικού μηνύματος — οι καθημερινές φόρμουλες ευγένειας, η υποδοχή κάποιου: χαιρετισμοί, ερωτήσεις για τα νέα, αντιδράσεις στην απάντηση
Προφορικά μέσα: - σύντομα αποσπάσματα από ραδιοφωνικές εκπομπές - απλοί διάλογοι από ταινίες - δελτία ειδήσεων στην τηλεόραση (ειδήσεις, καιρός) - αποσπάσματα από απλά ντοκιμαντέρ - ανακοινώσεις ή σύντομα μηνύματα σε δημόσιους χώρους	- Συνήθειες της καθημερινής ζωής, χώροι διαβίωσης, αντικείμενα κ.λπ. - Εθιμοτυπικά του προσωπικού μηνύματος, διάφορα εθιμοτυπικά εμπορικών και διοικητικών μηνυμάτων - Τρόποι εισόδου σε συζήτηση, ομιλίας, προσφώνησης και αποχώρησης - Τρόποι προσέλκυσης της προσοχής - Άτυπη συνομιλία - Εθιμοτυπικά τηλεφωνικής συνομιλίας
Γραπτά κείμενα: - ευχαριστήριες επιστολές, επιστολές συγγνώμης	- Πρόσκληση - Ευχαριστίες

- προσκλήσεις και απαντήσεις αποδοχής ή άρνησης - ανακοινώσεις - προσωπικό ή ταξιδιωτικό ημερολόγιο - ηλεκτρονικά μηνύματα (emails) - απλά ενημερωτικά άρθρα (διάφορες ειδήσεις) - αφίσες, διαφημιστικά φυλλάδια, τουριστικοί οδηγοί - οδηγίες χρήσης (οικιακών συσκευών, επιτραπέζιων παιχνιδιών) - κανονισμοί γραμμένοι με απλό τρόπο - οδηγίες ασφαλείας - κοινές πινακίδες και σήματα (σε δημόσιους ή επαγγελματικούς χώρους) - χάρτες πόλεων - διάφοροι τύποι επιστολών (αίτημα για πληροφορίες, παραγγελία, επιβεβαίωση, προσωπικές ή πιο επίσημες επιστολές, σύντομες και απλές) - ώρες λειτουργίας - σελίδες τηλεφωνικού καταλόγου - μενού - συνταγές μαγειρικής - προγράμματα παραστάσεων, τηλεοπτικά προγράμματα	- Απολογίες - Χειρονομίες και διαχείριση του προσωπικού χώρου
--	--

ΕΦΑΡΜΟΓΗ:

Το παιδί είναι ικανό να:

- πει το όνομά του, την ηλικία του, την εθνικότητα και το επάγγελμά του (ταυτότητα)
- εκφραστεί για το καθημερινό του περιβάλλον: να δώσει τη διεύθυνση κατοικίας, το e-mail και τον αριθμό τηλεφώνου του
- εκφραστεί για την οικογένειά του, τα ενδιαφέροντά του, το ημερολόγιο (την ημερομηνία), την ώρα

Το παιδί είναι ικανό να:

- χρησιμοποιεί βασικές γλωσσικές δομές που αποτελούνται από απομνημονευμένες εκφράσεις, ομάδες λίγων λέξεων και έτοιμες φράσεις, τις οποίες μπορεί να προσαρμόζει στην εκάστοτε επικοινωνιακή περίσταση

3. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ- ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Κατανόηση προφορικού λόγου(listening)

Οι μαθητές είναι σε θέση να:

- Κατανοούν απλές πληροφορίες που σχετίζονται με τον εαυτό τους και την οικογένειά τους (όπως ταυτότητα, τόπο και ημερομηνία γέννησης, ηλικία, οικογενειακή σύνθεση), καθώς και οικείες λέξεις και πολύ συχνές εκφράσεις μέσα από απλά προφορικά κείμενα, όταν η ομιλία είναι αργή και καθαρή.
- Κατανοούν απλές ερωτήσεις που αναφέρονται στον εαυτό τους και στα μέλη της οικογένειάς τους.
- Αναγνωρίζουν βασικά χαρακτηριστικά μιας σαφούς επικοινωνιακής περίπτωσης, ενταγμένης στην καθημερινή ζωή.
- Κατανοούν οικείες λέξεις, απλές και συχνές εκφράσεις και πολύ απλές δηλώσεις που αφορούν τον εαυτό τους, την οικογένεια και το άμεσο, καθημερινό περιβάλλον, υπό την προϋπόθεση ότι η ομιλία είναι αργή και καθαρή.

Κατανόηση γραπτού λόγου (reading)

Οι μαθητές είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν κοινά ονόματα, φράσεις και λέξεις.
- Ακολουθούν σύντομες και απλές οδηγίες.
- Κατανοούν απλά μηνύματα και ανακοινώσεις.
- Κατανοούν μεμονωμένες προτάσεις και συχνά χρησιμοποιούμενες εκφράσεις σχετικές με άμεσα και βασικά θέματα, όπως προσωπικές και οικογενειακές πληροφορίες ή το άμεσο περιβάλλον.
- Εντοπίζουν συγκεκριμένες και προβλέψιμες πληροφορίες σε ένα σύγχρονο κείμενο, όπως μία απλή διαφήμιση (που δεν είναι υπερβολικά φορτισμένη με συμφραζόμενα δηλαδή δεν είναι έντονα επηρεασμένη από το πλαίσιο στο οποίο εμφανίζεται· η κατανόηση του κειμένου δεν εξαρτάται, επομένως, από τη γνώση του συγκεκριμένου πλαισίου), ενημερωτικά φυλλάδια, ηλεκτρονικά μηνύματα κ.λπ.
- Κατανοούν σε γενικές γραμμές σύντομα και απλά προσωπικά γράμματα.

Παραγωγή προφορικού λόγου (speaking)

Οι μαθητές είναι σε θέση να:

- Επικοινωνούν με απλό τρόπο, αρκεί ο συνομιλητής να μιλάει αργά, καθαρά και να είναι συνεργάσιμος.
- Χρησιμοποιούν απλές προτάσεις για να παρουσιάσουν τον εαυτό τους και να περιγράψουν τον τόπο κατοικίας τους.
- Χρησιμοποιούν βασικούς χαιρετισμούς και εκφράσεις αποχαιρετισμού.
- Κάνουν απλές ερωτήσεις για οικεία θέματα (οικογένεια, τόπος διαμονής, επάγγελμα, χόμπι, προτιμήσεις) και να απαντούν σε αντίστοιχες ερωτήσεις.
- Χρησιμοποιούν μια σειρά από απλές προτάσεις ή εκφράσεις για να περιγράψουν με απλό τρόπο την οικογένειά τους και άλλα πρόσωπα, τις συνθήκες διαβίωσης, την εκπαίδευση, καθώς και τρέχουσες ή παρελθούσες επαγγελματικές δραστηριότητες.
- Τοποθετούν γεγονότα στον χρόνο και να αφηγούνται περιστατικά από το παρελθόν.
- Συμμετέχουν σε σύντομες ανταλλαγές λόγου, χωρίς όμως να μπορούν να υποστηρίξουν μια πλήρη συνομιλία.

Παραγωγή γραπτού λόγου (writing)

Οι μαθητές είναι σε θέση να:

- Συμπληρώνουν έντυπα με βασικές πληροφορίες.
- Γράφουν απλές προτάσεις και εκφράσεις για τον εαυτό τους ή το άμεσο περιβάλλον τους, με βάση δεδομένο υλικό.
- Συντάσσουν σύντομα και απλά προσωπικά κείμενα για τον εαυτό τους ή το περιβάλλον τους, βασισμένα σε δεδομένο υλικό.
- Γράφουν δομημένα προσωπικά μηνύματα ως απάντηση σε κάποιο αίτημα, που σχετίζεται με καταστάσεις της καθημερινής ζωής.
- Περιγράφουν γεγονότα ή δραστηριότητες που έχουν βιώσει, χρησιμοποιώντας προσωπικό λόγο και διατύπωση.

4. Πλαίσιο- Ορισμός θεματικών ενοτήτων

Θέμα	Λεξιλόγιο	Προφορική έκφραση	Γραπτός λόγος
Η οικογένειά μου και εγώ	Ονόματα, μέλη οικογένειας, ηλικία, αριθμοί	Παρουσιάζω τον εαυτό μου ή κάποιον άλλον	Οικογενειακό δέντρο, γράμμα σε νέο φίλο δι' αλληλογραφίας
Το σχολείο μου, οι φίλοι μου	Σχολικά είδη, μαθήματα, φίλοι στο σχολείο	Μιλώ για τα αγαπημένα μου μαθήματα	Email για το νέο μου σχολείο σε παλιό φίλο
Το σπίτι μου	Δωμάτια, έπιπλα, ηλεκτρικές συσκευές, αντικείμενα, παιχνίδια	Μιλώ για το σπίτι/δωμάτιό μου	Σελίδα ημερολογίου για μετακόμιση
Γενέθλια	Λεξιλόγιο σχετικό με πάρτι	Διάλογος σε πάρτι γενεθλίων	Κάρτα γενεθλίων, πρόσκληση
Το σώμα μου, υγεία	Μέρη σώματος, κινήσεις, ασθένειες και συμπτώματα	Στον γιατρό, στο φαρμακείο	Υγιεινή διατροφή
Παιδικά παιχνίδια	Παιχνίδια σε εσωτερικό χώρο, παιχνίδια σε εξωτερικό χώρο, τεχνολογία	Μιλώ για το αγαπημένο μου παιχνίδι	Οι κανόνες του παιχνιδιού
Αθλήματα	Αθλήματα, εξοπλισμός, χώροι άθλησης	Μιλώ για το αγαπημένο μου άθλημα	Οι κανόνες του αθλήματος
Χόμπι	Χόμπι, δραστηριότητες, εξοπλισμός και σχετικοί χώροι	Μιλώ για το αγαπημένο μου χόμπι	Περιγραφή ειδικού εξοπλισμού ή χόμπι

Χρόνος, καιρός	Ώρα, εβδομάδες, μέρες, μήνες, εποχές, καιρός	Μιλώ για τον καιρό και για το δελτίο καιρού	Περιγραφή αγαπημένης εποχής
Γιορτές και έθιμα	Πάσχα, Χριστούγεννα, Halloween	Ευχές, παιχνίδια	Κάρτες ευχών, σελίδα ημερολογίου
Πόλεις, μνημεία, μουσεία	Κτίρια, ιδρύματα, μνημεία, μουσεία	Δίνοντας οδηγίες	Φυλλάδιο μουσείου ή μπροσούρες μνημείου
Φαγητό, συνταγές	Πρωινό, παραδοσιακά φαγητά, διεθνή κουζίνα, συνταγές	Παραγγέλνω σε καντίνα ή εστιατόριο	Αγαπημένη συνταγή
Ρούχα, παραδοσιακές στολές	Ενδύματα, αξεσουάρ, καταστήματα	Αγορά ρούχων	Επιστολή
Τραγούδια και χοροί	Σχετικό λεξιλόγιο	Οδηγίες χορού	Περιγραφή κινήσεων χορού
Ιστορίες, βιβλία	Λεξιλόγιο αφήγησης, είδη βιβλίων	Αφήγηση	Κριτική βιβλίου
Η χώρα μου, σημαίες, σύμβολα	Μορφολογία εδάφους, χρώματα, σχήματα	Παρουσίαση χώρας	Παρουσίαση χώρας/σημαίας/συμβόλων
Ζώα, κατοικίδια	Μέγεθος ζώων, διατροφή, βιότοπος, συνήθειες	Μιλώ για το κατοικίδιο μου	Σελίδα ημερολογίου από επίσκεψη σε ζωολογικό κήπο
Ταξίδια, μεταφορικά μέσα	Μέσα μεταφοράς, προορισμοί,	Σχεδιάζοντας διακοπές	Κάρτα που έχει σταλεί από τόπο διακοπών

	δραστηριότητες και τουρισμός.		
Φύση, οικολογία	Χλωρίδα και πανίδα, περιβαλλοντικοί κίνδυνοι	Οργάνωση περιβαλλοντικής εκστρατείας στο σχολείο	Δημιουργία περιβαλλοντικού υλικού
Τέχνη	Τεχνικές, τάσεις, ζωγράφοι, έργα	Εικονική περιήγηση	Ετικέτες για έργα τέχνης

Θέμα	Δεξιότητες σκέψης	Δημιουργικότητα: εργαλεία, υλικά	Πολιτισμικά στοιχεία
Η οικογένειά μου και εγώ	Κριτική σκέψη: Ανάλυση ιστοριών, παραδόσεων, πολιτισμικών πρακτικών Συγκρίνοντας διαφορετικές γλώσσες ή διαλέκτους.	Κύβοι αφήγησης (Rory's story cubes ή χειροποίητοι) Πώς χρησιμοποιούνται: Οι μαθητές ρίχνουν τους κύβους που φέρουν εικονογραφημένες παραστάσεις και καλούνται να δημιουργήσουν και να αφηγηθούν μια ιστορία στη γλώσσα-στόχο, αξιοποιώντας τις εικόνες που εμφανίζονται. Η δραστηριότητα αυτή ενθαρρύνει την αυθόρμητη παραγωγή λόγου, τη συνεργασία και την ανάπτυξη αφηγηματικών δεξιοτήτων. Εμπλουτισμός λεξιλογίου, ανάπτυξη προφορικού λόγου και δημιουργικής σκέψης, καλλιέργεια φαντασίας και αφήγησης.	Ονόματα οικογενειών, έθιμα

Το σχολείο μου, οι φίλοι μου	Δημιουργική σκέψη -Σύνθεση ή προφορική αφήγηση φανταστικών ιστοριών στη γλώσσα-στόχο. - Κατασκευή πολιτισμικών αντικειμένων (π.χ. μάσκες,σημαίες, παραδοσιακά σύμβολα κ.ά.)	Θεατρικό παιχνίδι ρόλων ή δράμα με πολιτισμικά στοιχεία. Πώς εφαρμόζεται: Οι μαθητές δραματοποιούν καθημερινές ή πολιτισμικές καταστάσεις (π.χ. παζάρεμα σε αγορά, συμμετοχή σε γιορτές), χρησιμοποιώντας αντικείμενα (props) και απλούς διαλόγους στη γλώσσα-στόχο. Δεξιότητες που καλλιεργούνται: προφορική έκφραση, πολιτισμική επίγνωση, ενσυναίσθηση.	Ωρολόγιο πρόγραμμα, αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων
Το σπίτι μου	Επίλυση προβλημάτων: Κατανόηση άγνωστων λέξεων με τη βοήθεια του συγκεκριμένου Επίλυση πολιτισμικών παρερμηνειών μέσα από ενσάρκωση ρόλων.	Ψηφιακή αφήγηση (εφαρμογές όπως Book Creator, Puppet Pals) Πώς εφαρμόζεται: Οι μαθητές δημιουργούν ψηφιακές ιστορίες ή κόμικς, χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο στη γλώσσα-στόχο. Δεξιότητες που καλλιεργούνται: γραπτός λόγος, προφορά, ψηφιακός εγγραμματισμός.	Στο θέμα «Το σπίτι», οι μαθητές εξασκούνται στην παραγωγή γραπτού λόγου και στην προφορική απόδοση (προφορά) στη γλώσσα-στόχο, ενώ παράλληλα ενισχύονται οι δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού μέσω της χρήσης κατάλληλων

			εφαρμογών και εργαλείων.
Γενέθλια	Μεταγνώση (σκέψη γύρω από τη σκέψη): Αναστοχασμός σχετικά με τις στρατηγικές εκμάθησης της γλώσσας (π.χ. «πώς θυμήθηκα αυτή τη λέξη;»). Αυτοαξιολόγηση της προόδου στις δεξιότητες προφορικού λόγου και ακουστικής κατανόησης.	Μουσική και δημιουργία τραγουδιών Πώς εφαρμόζεται: Οι μαθητές είτε ξαναγράφουν τους στίχους γνωστών μελωδιών είτε μαθαίνουν παραδοσιακά τραγούδια συνοδεία κινήσεων ή χειρονομιών. Δεξιότητες που καλλιεργούνται: ακουστική κατανόηση, ρυθμός, απομνημόνευση.	Τραγούδια γενεθλίων
Το σώμα μου, υγεία	Συγκριτική σκέψη: Αναγνώριση ομοιοτήτων και διαφορών ανάμεσα σε γλώσσες (π.χ. λέξεις με κοινή ρίζα ή παρόμοιο ήχο – δάνεια). Σύγκριση γιορτών, φαγητών ή εθίμων από διαφορετικούς πολιτισμούς.	Πολιτισμικές κατασκευές και καλλιτεχνικά έργα Πώς εφαρμόζεται: Οι μαθητές δημιουργούν μάσκες, σημαίες ή παραδοσιακές μορφές τέχνης (π.χ. ιαπωνικό origami, Μεξικάνικο papel picado). Δεξιότητες που καλλιεργούνται: λεπτή κινητικότητα, πολιτισμική ευαισθητοποίηση και εκτίμηση της διαφορετικότητας.	Δημοφιλή παιχνίδια και δραστηριότητες σε εξωτερικό χώρο
Παιδικά παιχνίδια	Ενσυναίσθηση και ικανότητα κατανόησης της οπτικής του άλλου Ενσάρκωση ρόλων χαρακτήρων από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. Συζήτηση για το πώς μπορεί να αισθάνονται	Παιχνίδια γλώσσας (Pictionary, παντομίμα, Scrabble) Πώς εφαρμόζεται: Προσαρμόζουμε κλασικά παιχνίδια ώστε να ενισχύουν το λεξιλόγιο (π.χ. σχεδιάζοντας τη λέξη «la maison» στο Pictionary). Δεξιότητες που καλλιεργούνται:	Παραδοσιακά παιχνίδια

	άνθρωποι από άλλους πολιτισμούς σε διάφορες καταστάσεις.	γρήγορη σκέψη, ομαδική συνεργασία, ανάκληση λέξεων.	
Αθλήματα	Μνήμη και ανάκληση: Χρήση μνημονικών τεχνικών για την απομνημόνευση λεξιλογίου. Απαγγελία ποιημάτων, τραγουδιών ή ρυθμικών επαναλήψεων στη γλώσσα-στόχο.	Εννοιολογικοί χάρτες και λεξιλογικοί ιστοί Πώς εφαρμόζεται: Οι μαθητές αναπτύσσουν ιδέες γύρω από ένα θέμα (π.χ. «φαγητό») με σχέδια και ετικέτες στη γλώσσα-στόχο. Δεξιότητες που καλλιεργούνται: κατηγοριοποίηση, συνειρμική σκέψη.	Δημοφιλή αθλήματα
Χομπι	Λογική συλλογιστική: Σωστή αλληλουχία γεγονότων σε μια ιστορία. Πρόβλεψη των επόμενων γεγονότων σε ένα λαϊκό παραμύθι από τον πολιτισμό-στόχο.	Πολιτισμικές κατασκευές και καλλιτεχνικά έργα Πώς εφαρμόζεται: Οι μαθητές δημιουργούν μάσκες, σημαίες ή παραδοσιακά έργα τέχνης (π.χ. ιαπωνικό origami, Μεξικάνικο papel picado). Δεξιότητες που καλλιεργούνται: λεπτή κινητικότητα, εκτίμηση και σεβασμός στον ξένο πολιτισμό.	Δημοφιλή χόμπι
Χρόνος και καιρός	Διερευνητική Μάθηση: Διατύπωση ερωτήσεων σχετικά με πολιτισμικές παραδόσεις (π.χ. «γιατί γιορτάζουν αυτό το φεστιβάλ;») Έρευνα και παρουσίαση ενός πολιτιστικού θέματος.	Εικονικές εκπαιδευτικές εκδρομές (Google Earth, βίντεο περιηγήσεις στο YouTube) Πώς εφαρμόζεται: Οι μαθητές «επισκέπτονται» εικονικά μια χώρα και περιγράφουν σημαντικά αξιοθέατα στη γλώσσα-στόχο. Δεξιότητες που καλλιεργούνται: γεωγραφία, περιγραφική γλώσσα.	Τυπικές δραστηριότητες ανά εποχή

Εορτές και έθιμα	Συνεργατική σκέψη: Ομαδικές συζητήσεις για πολιτιστικά θέματα στη γλώσσα-στόχο. Μάθηση από ομότιμους: οι μαθητές εξηγούν ο ένας στον άλλον λέξεις ή έθιμα.	Παραστάσεις με μαριονέτες και δαχτυλοπαιχνίδια Πώς εφαρμόζεται: Χρησιμοποιούνται μαριονέτες για την εξάσκηση διαλόγων ή την αναδιήγηση λαϊκών παραμυθιών. Δεξιότητες που καλλιεργούνται: ευχέρεια στην ομιλία, αφήγηση.	Παραδοσιακά έθιμα
Πόλεις, μνημεία, μουσεία.	Οπτικοχωρική σκέψη: Δημιουργία εννοιολογικών χαρτών για θεματικές λεξιλογίου (π.χ. οικογένεια, φαγητό). Σχεδίαση ή επισήμανση των χωρών στον χάρτη όπου ομιλείται η γλώσσα-στόχος.	Σενάρια «Τι θα γινόταν αν;» Πώς εφαρμόζεται: Διατυπώνονται φανταστικά ερωτήματα (π.χ. «Τι θα γινόταν αν τα ζώα μπορούσαν να μιλούν; Πώς θα χαιρετιόντουσαν στα Ισπανικά;»). Δεξιότητες που καλλιεργούνται: δημιουργική σκέψη, χρήση υποθετικής γλώσσας (π.χ. υποθετικές προτάσεις).	Χαρακτηριστικά μνημεία και σύμβολα
Φαγητά, συνταγές	Λήψη αποφάσεων: Επιλογή των κατάλληλων λέξεων για την έκφραση μιας ιδέας στη γλώσσα-στόχο. Απόφαση για τον τρόπο παρουσίασης ενός πολιτισμικού πρότζεκτ (π.χ. αφίσσα, βίντεο, θεατρικό δρώμενο).	Απαντήσεις μέσω βίντεο στο Flipgrid Πώς εφαρμόζεται: Οι μαθητές ηχογραφούν σύντομα βίντεο όπου απαντούν σε πολιτιστικά ερεθίσματα ή ερωτήσεις (π.χ. «περιγραφή μιας γιορτής στην οικογένεια»). Αναπτυσσόμενες δεξιότητες: αυτοπεποίθηση, σωστή προφορά, ικανότητα παρουσίασης.	Παραδοσιακές συνταγές
Ρούχα, παραδοσιακές στολές	Ευελιξία και προσαρμοστικότητα: Προσαρμογή της χρήσης της γλώσσας ανάλογα με το κοινό		Παραδοσιακές ενδυμασίες

	(π.χ. επίσημη vs. ανεπίσημη ομιλία). Προσαρμογή σε διαφορετικά πολιτισμικά στυλ επικοινωνίας (π.χ. χειρονομίες, κανόνες ευγένειας).		
Τραγούδια και χοροί	Αναγνώριση μοτίβων: Αναγνώριση γραμματικών κανόνων μέσα από παραδείγματα. Αναγνώριση επαναλαμβανόμενων θεμάτων σε μύθους ή λαϊκά παραμύθια.		Παραδοσιακά τραγούδια, χοροί και παραδοσιακά φεστιβάλ
Ιστορίες, βιβλία	Αξιολόγηση και ευθυκρισία: Αξιολόγηση της αξιοπιστίας των πολιτισμικών πληροφοριών (π.χ. στερεότυπα έναντι πραγματικών δεδομένων). Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στη χρήση της γλώσσας από τους συμμαθητές.		Παραδοσιακά παραμύθια
Η χώρα μου, σημαίες και σύμβολα			Ιστορία της σημαίας, συμβολισμοί και εθνικός ύμνος

Ζώα και κατοικίδια			Τυπικά ζώα
Ταξίδια και μέσα μεταφοράς			Φεστιβάλ σε όλο τον κόσμο / τυπικά μέσα μεταφοράς
Φύση και οικολογία			Τοπικά περιβαλλοντικά προβλήματα και απειλές
Τέχνη			Τυπικά έργα τέχνης

2) Ενδεικτικές Δραστηριότητες

5.1) Εισαγωγή

Στην πλατφόρμα, οι Globbytrotties μπορούν να ανακαλύψουν 3 τοποθεσίες σε κάθε χώρα. Οι τοποθεσίες επιλέγονται από μια λίστα 8 διαφορετικών σημείων, ανάλογα με τις λεξιλογικές θεματικές και τους παιδαγωγικούς στόχους που επιθυμείτε να αναδείξετε (εστιατόριο, κατάστημα, σχολείο, μουσείο, πάρκο, σπίτι, άθλημα, γιορτή).

Σε κάθε τοποθεσία οι Globbytrotties συμμετέχουν σε ψυχαγωγικές και διαδραστικές δραστηριότητες. Αυτές οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί ώστε να βοηθήσουν τα παιδιά να ανακαλύψουν ταυτόχρονα τη γλώσσα αλλά και τον πολιτισμό κάθε χώρας μέσα από θέματα και δεξιότητες.

5.2) Πώς να σχεδιάσετε το δικό σας πακέτο δραστηριοτήτων:

- **Επιλέξτε ένα ή περισσότερα θέματα και δεξιότητες** για να εξερευνήσετε.
- **Φανταστείτε ένα κείμενο** που θα προσδώσει νόημα και συνοχή στις δραστηριότητές σας.
- **Σχεδιάστε προοδευτικές δραστηριότητες** που θα επιτρέψουν στα παιδιά να ανακαλύψουν, να απομνημονεύσουν και να διασκεδάσουν μαθαίνοντας άλλες γλώσσες.
- Προσαρμόστε το επίπεδο δυσκολίας ώστε να ταιριάζει στο επίπεδο των μαθητών σας και έτσι να επιτυγχάνετε τους παιδαγωγικούς σας στόχους.
- **Χρησιμοποιήστε το Canva** για να δημιουργήσετε φυσικό περιεχόμενο.
- **Χρησιμοποιήστε το Genially templates** για να φτιάξετε διαδραστικές, παιχνιδιάρικες και ενδιαφέρουσες δραστηριότητες.
- **Ηχογραφήστε τον εαυτό σας στον υπολογιστή σε ένα MP3 format** ώστε να «ανέβει» στο Genially.
- **Εξερευνήστε το Globetrotter's Module στο διαδίκτυο** για να δείτε πώς είναι και να εμπνευστείτε, ώστε να δημιουργήσετε τη δική σας έκδοχή.

Όταν εισάγετε μία καινούργια γλώσσα μη διστάσετε να χρησιμοποιείτε ολοκληρωμένες επαναλαμβανόμενες προτάσεις παρά μεμονωμένες λέξεις-αυτό συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση και εκμάθηση της γλώσσας.

Οδηγίες παιδαγωγικού σχεδιασμού – Διαθεματικές αρχές

Συμπερίληψη & Προσβασιμότητα

- Ήχος + κείμενο για όλους τους διαλόγους
- Δυνατότητα απεριόριστης αναπαραγωγής (ιδανικό για ΔΥΣΛΕΞΙΑ, ...)
- Οπτικά βοηθήματα και εικονογράμματα

Διαδραστικότητα

- Τα παιδιά επιλέγουν (αριθμούς, χρώματα, εκπλήξεις)
- Στοιχεία έκπληξης (κάλτσα, στοιχείο) που εμπλέκουν διασκεδαστικά τα παιδιά

Δυνατότητα επανάληψης & εξέλιξη

- Το παιχνίδι έχει τη δυνατότητα επανάληψης με πολλαπλούς συνδυασμούς.
- Οι πιο απαιτητικές εκδοχές εκδοχές χρησιμοποιούν ολοκληρωμένες προτάσεις.

Σύνδεση με άλλες ενότητες

- Στο τέλος ο ξεναγός προτείνει την επίσκεψη σε κάποια άλλη τοποθεσία.
- Διατηρεί τη ροή της αφήγησης σε όλη την πλατφόρμα.

Πέντε παραδείγματα με δραστηριότητες που μπορούν να σας εμπνεύσουν ώστε να δημιουργήσετε το δικό σας πακέτο.

5.3) Στο κατάστημα

Παιδαγωγικοί στόχοι

Ποια στοιχεία της γλωσσικής και πολιτιστικής μάθησης επιδιώκεται να αναπτυχθούν;
> Η εκμάθηση των χρωμάτων, των αριθμών, πώς να κάνεις μία επιλογή, εξάσκηση στην ευγένεια και ονομασία τροφίμων.

Το να μάθει κάποιος να μετράει μέχρι το 8, να ονομάζει 8 χρώματα και 8 τρόφιμα σε μια ξένη γλώσσα είναι μεγάλη πρόκληση για έναν αρχάριο. Μπορείτε να προσαρμόσετε τον αριθμό των αντικειμένων (αριθμοί, χρώματα, ονομασίες φαγητών) ώστε η διαδικασία της μάθησης να παραμένει προσιτή και παρακινητική.

Ροή Δραστηριοτήτων (Φάσεις ενεργούς συμμετοχής)

Άφιξη στο κατάστημα (κάνοντας κλικ στην εικόνα που απεικονίζει ένα κατάστημα — *NA GINEI*: δημιουργία της σκηνής του καταστήματος)

Ο ξεναγός χαιρετά το παιδί.

“Hello, welcome to our shop”.

Ο ξεναγός λέει ξανά τη βασική «φράση» για να χαιρετήσει το παιδί.

“Hello ! What’s your name ? My name is” (εύκολο οικείο όνομα για το πρόσωπο είτε να δημιουργηθεί ένας νέος χαρακτήρας είτε να χρησιμοποιηθεί ο ξεναγός με ένα ειδικό καπέλο). **“And you, what’s your name ? My name is (...)”**

Look ! What would you like ? I have surprises for you.

But you have to say “thank you” in the language of our country. OK ?

- **1 yellow banana for you**
- **Thank you**
- **1, 2 green apples for you !**

- Thank you
- 1,2,3 blue plums for you !
- Thank you
- 1,2,3,4, red strawberries for you !
- Thank you
- 1,2,3,4,5 purple grapes for you !
- Thank you
- 1,2,3,4,5,6 black chocolate bars for you !
- Thank you
- 1,2,3,4,5,6,7 orange carrots for you !
- Thank you
- 1,2,3,4,5,6,7,8 rainbow lollipops for you !
- Thank you

Παρουσίαση του παιχνιδιού

Πριν να παίξεις, μήπως θυμάσαι;

- Remember How many bananas for you ?
- 1
- What colour ?
- Yellow
- Remember How many apples for you ?
- 2
- What colour ?
- Green
- Remember How many plums for you ?
- 3
- What colour ?
- Blue
- Remember How many strawberries for you ?
- 4
- What colour ?

- Red
- Remember How many grapes for you ?
- 5
- What colour ?
- Purple
- Remember How many black chocolate bars for you ?
- 6
- What colour ?
- Black
- Remember How many carrots for you ?
- 7
- What colour ?
- Orange
- Remember How many lollipops for you ?
- 8
- What colour ?
- Rainbow

Φτιάξε την «Αλατιέρα» σου και προετοίμασέ την , για να παίξετε το παιχνίδι: μάντεψε τι κρύβει μια αστεία έκπληξη για τους πελάτες του καταστήματος: μια βρωμερή κάλτσα; Ή ένα νόστιμο γλυκό;

Παίξε με τους φίλους σου!

Ο Παίκτης 1 είναι ο καταστηματάρχης, ο παίκτης 2 είναι ο πελάτης.

- Παίκτης 1 : **how many do you want ?**
- Παίκτης 2 : **1,2,3,4,5,6,7,8**
- Παίκτης 1 : **What colour do you want ?**
- Παίκτης 2 : **red, orange, yellow, ...**
- Παίκτης 1 : **here is a ... BANANA for you !**
- Παίκτης 2 : **THANK YOU**

... είσαι έτοιμος; ο καταστηματάρχης έχει μια έκπληξη για σένα!!! Μια βρωμερή κάλτσα; Ή ένα γλυκό; Ας γελάσουμε και ας παίξουμε ξανά!

Υλικό προτεινόμενων δραστηριοτήτων για λήψη

Η λήψη των δραστηριοτήτων γίνεται προκειμένου να παρέχουν το κατάλληλο υλικό παιχνιδιού για ενίσχυση όσων έχουν διδαχθεί ή παρουσιαστεί στην πλατφόρμα. Στην προκειμένη περίπτωση:

- Πλαίσιο του παιχνιδιού: «Η Αλατιέρα»
- Οδηγίες για το παιχνίδι.
- Ο διάλογος του παιχνιδιού στο κατάστημα με QR κωδικό για ακρόαση.
- Απομνημόνευση του φύλλου με QR κωδικό.
- Οδηγίες παιχνιδιού «Η Αλατιέρα» με QR κωδικό

Συλλογή στοιχείων

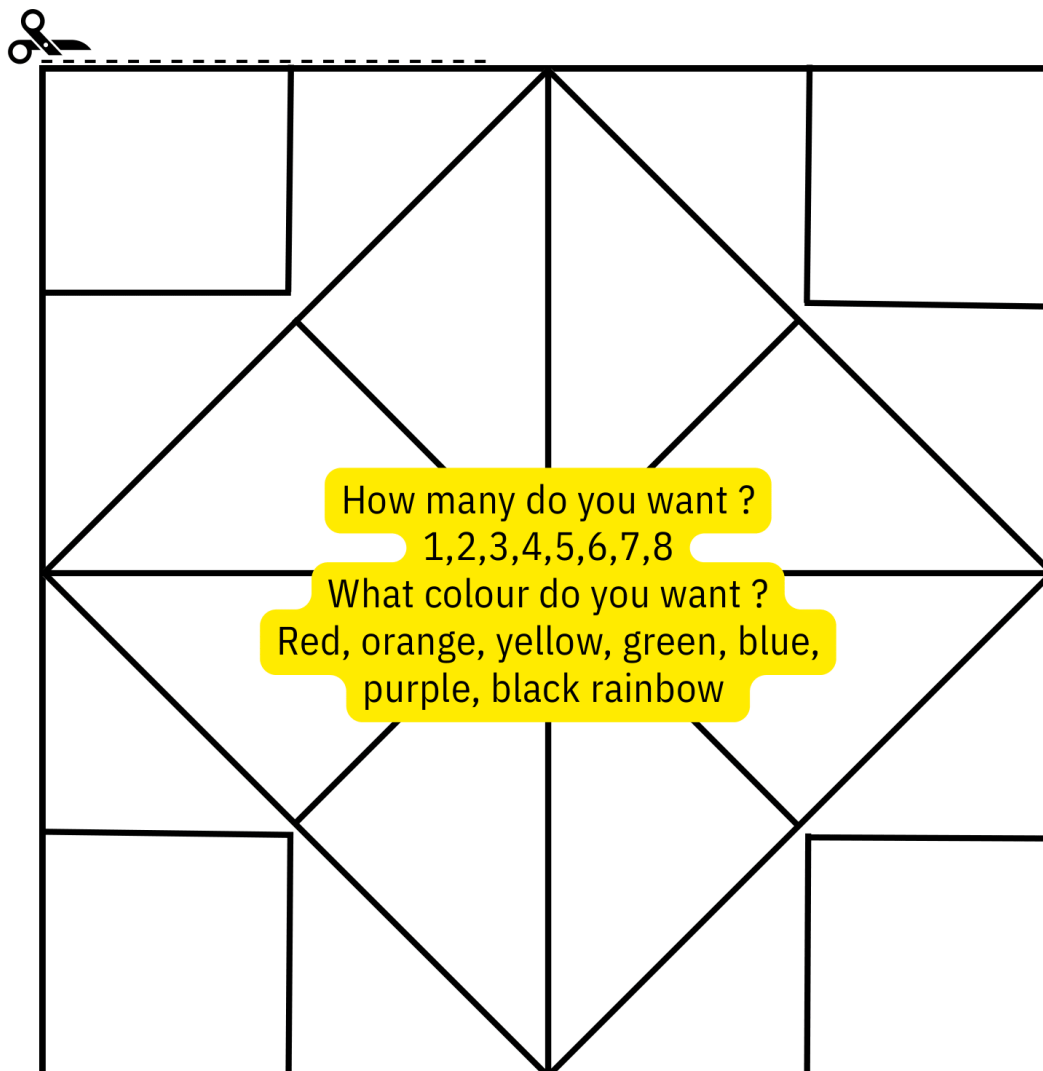
Αφού ολοκληρώσει τη δραστηριότητα, το παιδί λαμβάνει **ένα γράμμα ή μία συλλαβή** που οδηγεί στη λέξη-μυστήριο (πρωτεύουσα πόλη).

Ψηφιακό αναμνηστικό για λήψη

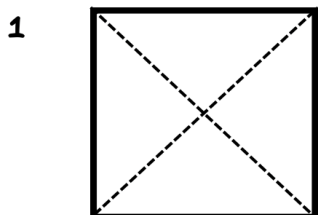
- Εικονογραφημένο το παιχνίδι «Η Αλατιέρα»
- Επαναχρησιμοποιούμενο φύλλο διαλόγου.
- Κάρτα μυστηριώδους στοιχείου.

Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο μαγαζί

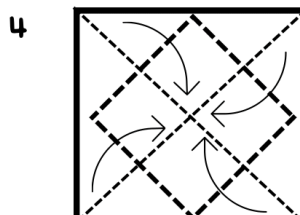
Χρωμάτισε και κόψε τον μάντη σου



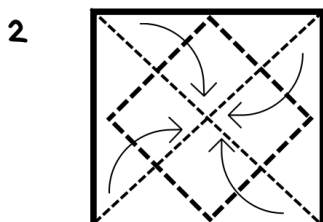
Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο μαγαζί



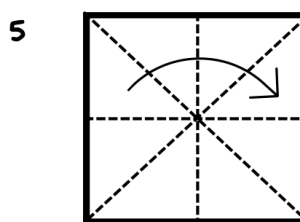
Με τις εικόνες προς τα κάτω,
δίπλωσε και στις δύο
διαγώνιες γραμμές. Ξεδίπλωσε



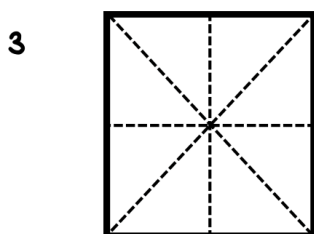
Άλλη μια φορά,
δίπλωσε όλες τις
γωνίες προς το κέντρο



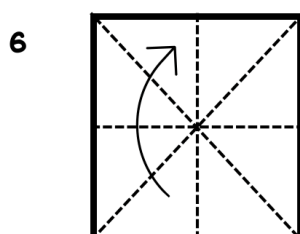
Δίπλωσε και τις 4
γωνίες προς το
κέντρο



Δίπλωσε το
χαρτί στη μέση
και ξεδίπλωσε

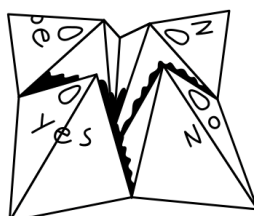


Αναποδογύρισε το
χαρτί.



Δίπλωσε στη μέση, από πάνω
προς τα κάτω. Μην
ξεδιπλώσεις.

7



Βάλε τους αντίχειρες και τους δείκτες κάτω
από τα τετράγωνα και μετακίνησε τον μάντη
μπρός πίσω για να παίξεις.



Όνομα:

Τάξη:

Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο μαγαζί

Άκουσε ή διάβασε τον διάλογο:



Look ! What would you like ? I have supprises for you.
But you have to say "thank you" in the language of our country. OK ?

OK, Thank you

I yellow banana for you

Thank you

I, 2 green appels for you !

Thank you

I,2,3 blue plums for you !

Thank you

I,2,3,4 red strawberries

Thank you

I,2,3,4,5 purple grapes

Thank you

I,2,3,4,5,6 black chocolate bars

Thank you

I,2,3,4,5,6,7 orange carrots

Thank you

I,2,3,4,5,6,7,8 rainbow lollipops

Thank you



Όνομα: _____

Τάξη: _____

Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο μαγαζί

2- Θυμήσου πριν παίξεις. Θυμάσαι:



How many bananas for you ?

1

How many apples for you ?

2

How many plums for you ?

3

How many strawberries for you ?

4

How many grapes for you ?

5

How many black chocolate bars for you ?

6

How many carrots for you ?

7

How many lollipops for you ?

8



3- Τώρα ας παίξουμε με τον μάντη σου



Όνομα: _____

Τάξη: _____

Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο μαγαζί

3 - Τώρα ας παίξουμε με τον μάντη σου



How many do you want ?

1,2,3,4,5,6,7,8

What colour do you want ?

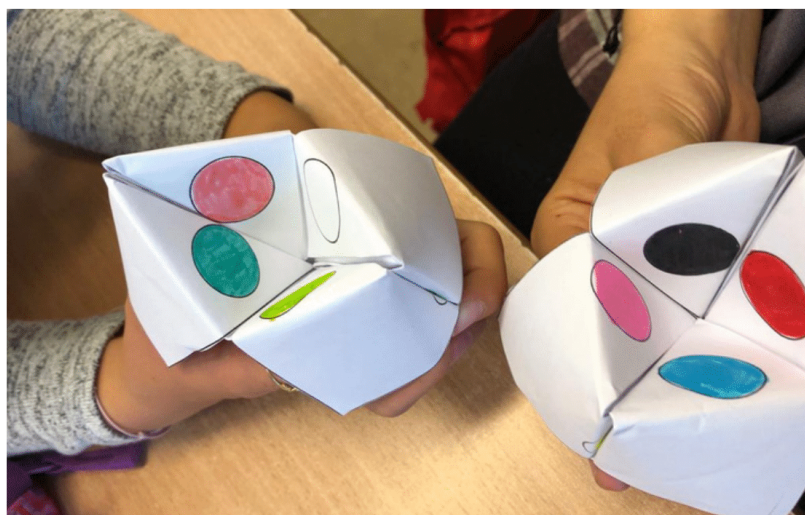
red, orange, yellow, ...

a BANANA for you !

a smelly sock for you :-))) !

Thank you

YUK ! :-))))



Όνομα: _____

Τάξη: _____

Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο μαγαζί

4 - Αυτή είναι η βοήθεια που κέρδισες για να παίξεις το παιχνίδι του Σεφ! Συγχαρητήρια!

RE-

5.4) Στο σχολείο 🎒

🎯 Παιδαγωγικοί στόχοι

Ποια στοιχεία της γλωσσικής και πολιτιστικής μάθησης επιδιώκεται να αναπτυχθούν;

> Να μάθουν και να απομνημονεύουν τα ονόματα των μερών του σώματος στη γλώσσα στόχο, να ακολουθήσουν απλές προφορικές οδηγίες, αριθμούς, να χρησιμοποιήσουν το "έχω", να ανακαλύψουν πολιτισμικές χειρονομίες (χαιρετισμούς, ασκήσεις στην τάξη, ...), πώς να συμμετέχουν σε παιδικές δραστηριότητες, να εξασκηθούν στην ευγένεια, ...

Η εκμάθηση νέου λεξιλογίου μπορεί να είναι δύσκολη για έναν αρχάριο σε μια εντελώς καινούργια ξένη γλώσσα. Μπορείς να προσαρμόσεις τον αριθμό των λέξεων ώστε η μαθησιακή εμπειρία να παραμένει ευχάριστη και προσιτή για μικρά παιδιά.

📺 Ροή Δραστηριοτήτων (Φάσεις ενεργούς συμμετοχής)

Άφιξη στο σχολείο (κάνοντας κλικ στην εικόνα που απεικονίζει ένα σχολείο — *NA GINEI*: δημιουργία της σκηνής του σχολείου)

Ο ξεναγός χαιρετά το παιδί.

“Hello welcome to our school”.

Ο ξεναγός λέει ξανά τη βασική φράση για να χαιρετήσει το παιδί.

“Hello ! What’s your name ? My name is “(εύκολο οικείο όνομα για το πρόσωπο, είτε να δημιουργηθεί ένας νέος χαρακτήρας είτε να χρησιμοποιηθεί ο ξεναγός με ένα ειδικό καπέλο).

“And you, what’s your name ? My name is (...)”

Εισαγωγικό τραγούδι

Listen and look ! Μία ομάδα παιδιών χορεύει και τραγουδάει μπροστά μας, ας τα ακολουθήσουμε! Ξεκινάμε με μία αργή εκδοχή και κατόπιν προχωράμε σε μία πιο γρήγορη.

 **"Head, shoulders, knees and toes"** τραγουδήστε στη γλώσσα στόχο

Ας μάθουμε τα μέρη του σώματος.

- Ο ξεναγός δείχνει και ονομάζει τα μέρη του σώματος. (**"I have got one head, 2 shoulders, 2 knees, 10 toes, 2 eyes, 2 ears, 1 mouth, 1 nose"**)
- Κάθε πρόταση προφέρεται καθαρά, με κείμενο και ήχο μαζί, δίνεται χρόνος για επανάληψη
- Τα παιδιά ενθαρρύνονται να ακουμπήσουν/δείξουν στο δικό τους σώμα τα μέρη του σώματος που έχουν κατονομαστεί (**touch your head, ...**)

Παιχνίδι Bingo

Θέλεις να παίξεις μαζί μας; Ετοίμασε τις κάρτες Bingo και πάμε! Βάλε έναν σταυρό στην εικόνα όταν ακούς την πρόταση. Αν καταφέρεις 3 στη σειρά : BINGO!

Πριν ξεκινήσεις: Κόψε τα μέρη του σώματος στις κάρτες, τοποθέτησέ τις στην καρτέλα bingo και ετοιμάσου!

Κρύψε μια αστεία έκπληξη στη κάρτα εκκίνησης: μία βρωμερή κάλτσα; Ένα στοιχείο;

Παίξε με τους φίλους σου!

Οι παίκτες παίρνουν σειρά και ονομάζουν τα μέρη του σώματος :

Ας ελπίσουμε ότι θα κάνεις 3 στη σειρά:

- Παίκτης 1 : I have got 2 eyes
- Παίκτης 2 : **ok** I have got 2 eyes
- Παίκτης 2 : I have got 1 mouth
- Παίκτης 1 : **ok** I have got 1 mouth

- Παίκτης 1 : I have got 1 head
- ...
- Παίκτης 2 : **BINGO !**

Αποκάλυψη έκπληξη:

«Τι είναι αυτό; Μια βρωμερή κάλτσα; Ένα μυστικό στοιχείο; Ας γελάσουμε και ας παίξουμε ξανά».

Υλικό προτεινόμενων δραστηριοτήτων για λήψη

Η ιδέα των δραστηριοτήτων προς λήψη είναι να υπάρχει το κατάλληλο παιγνιώδες υλικό για την ενίσχυση όσων έχουν διδαχθεί ή παρουσιαστεί στην πλατφόρμα. Στην προκειμένη περίπτωση:

- Φύλλο διαλόγου με QR κωδικό για ακρόαση
- Κάρτες με μέρη του σώματος, ετικέτες λεξιλογίου και QR κωδικούς για επανάληψη της ακρόασης των λέξεων
- Οδηγίες για την καρτέλα Bingo
- Εκτυπώσιμο Bingo
- Τραγούδι με QR κωδικό
- Στοιχείο

Συλλογή στοιχείων

Αφού ολοκληρώσει τη δραστηριότητα, το παιδί λαμβάνει **ένα γράμμα ή μία συλλαβή** που οδηγεί στη λέξη-μυστήριο (πρωτεύουσα πόλη).

Ψηφιακό αναμνηστικό για λήψη

- Φύλλο διαλόγου με QR κωδικό για επανάληψη ακρόασης
- Κάρτες με τα μέρη του σώματος με ετικέτες λεξιλογίου και QR κωδικούς για επανάληψη των λέξεων
- Οδηγίες για την καρτέλα Bingo
- Εκτυπώσιμο Bingo
- Τραγούδι με QR κωδικό
- Στοιχείο

Επιστροφή στη κεντρική τοποθεσία

Ο ξεναγός συγχαίρει τα παιδιά και τα παρακινεί να συνεχίσουν να εξερευνούν τον κόσμο.

Όνομα:

Τάξη:

Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο σχολείο

1- Άκουσε το τραγούδι και κάνε εξάσκηση:



**Head, shoulders, knees and toes,
knees and toes.**

**I've got eyes and ears,
a mouth and a nose.**



I've got 1 head

I've got 2 shoulders

I've got 2 knees

I've got 10 toes



I've got 2 eyes

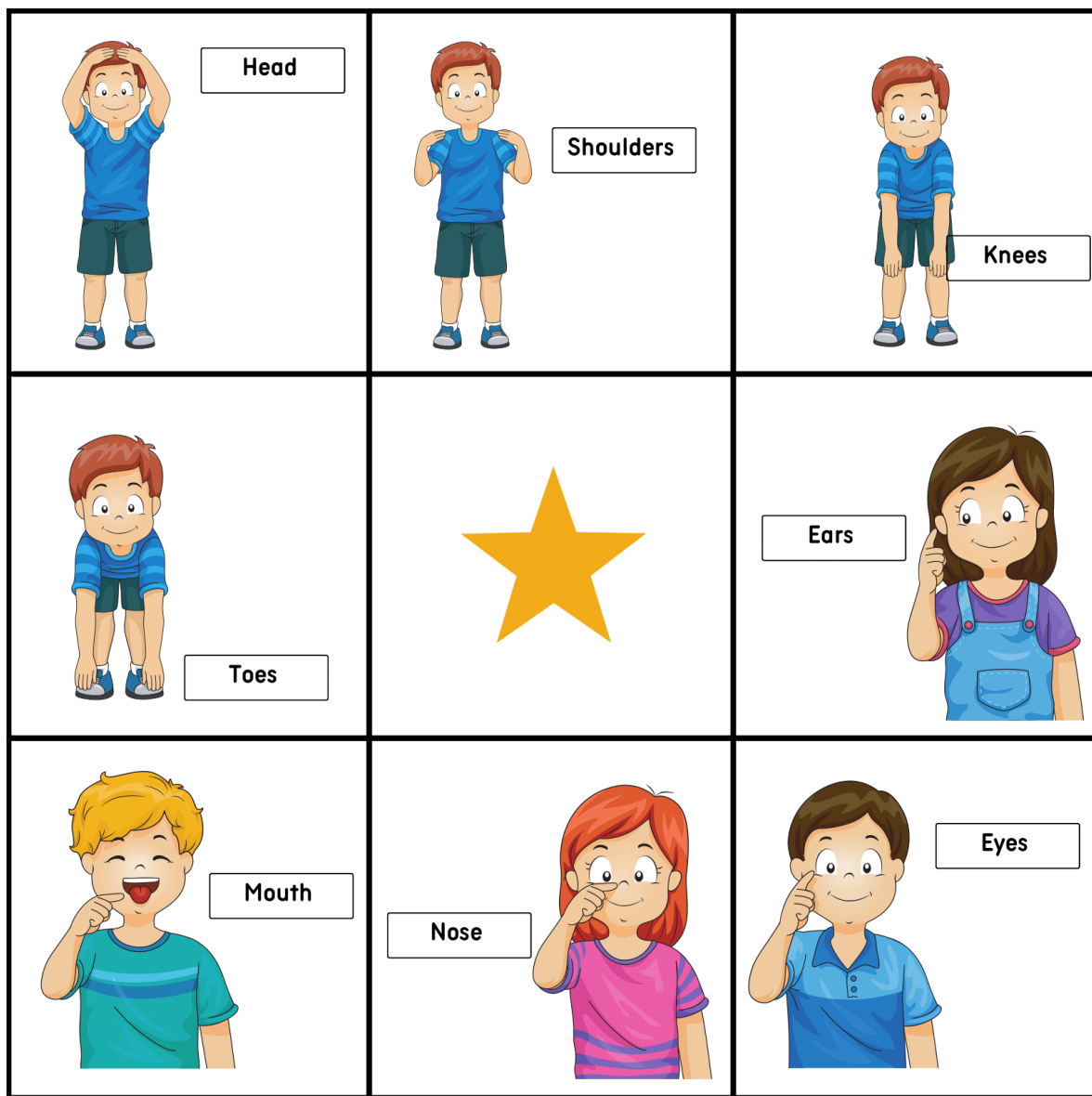
I've got 2 ears

I've got 1 mouth

I've got 1 nose



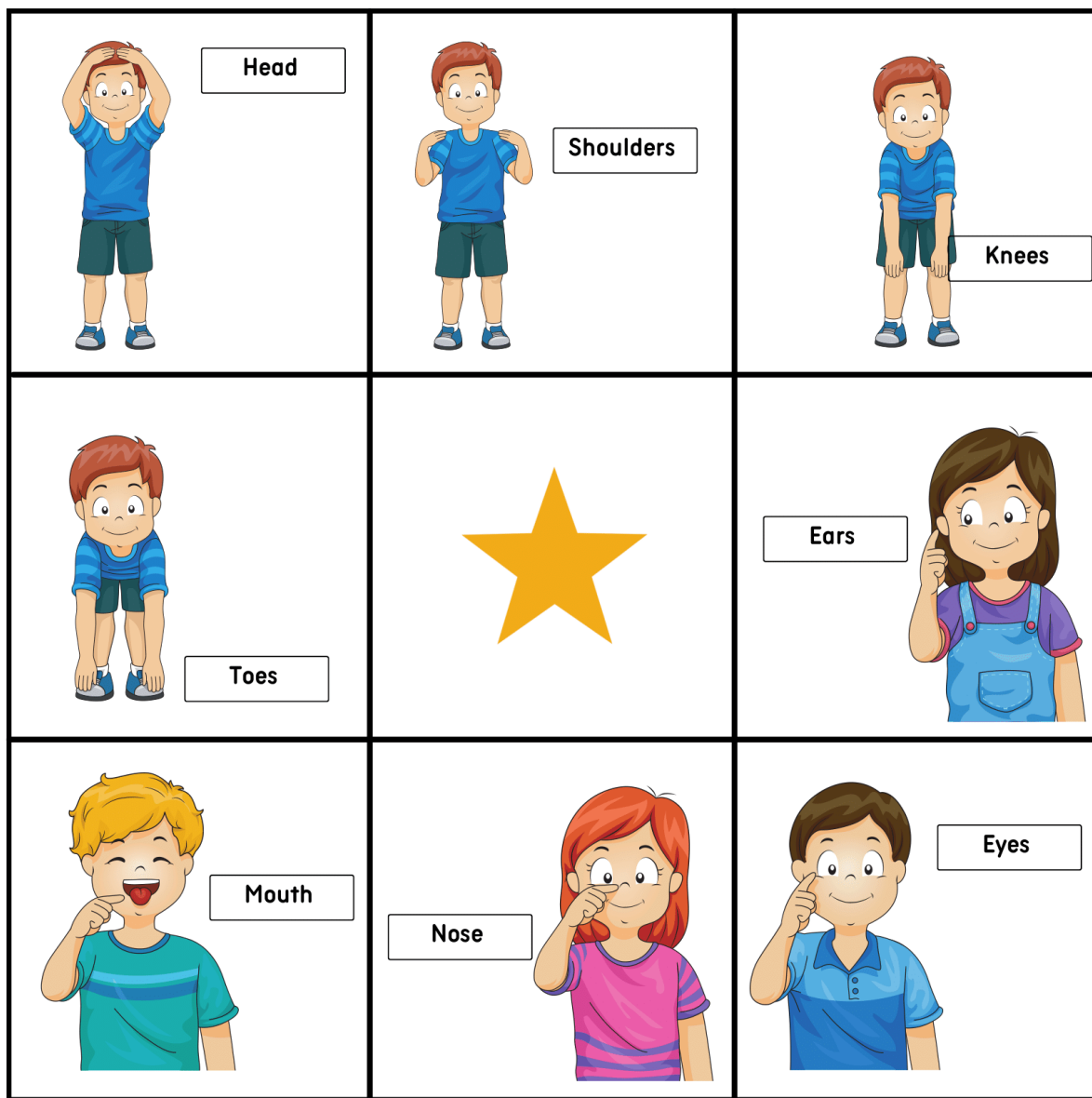
Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο σχολείο



2-Με αυτό τον πίνακα μπορείς να παίξεις το παιχνίδι
'Touch your...'



Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο σχολείο



3- παίξε Bingo !



Κόψε καθεμιά κάρτα και τοποθέτησέ την πάνω στον πίνακα του Bingo Άκου. Σημείωσε πάνω σε κάθε κάρτα καθώς την ανακοινώνει ένας παίκτης. Έκανες 3 στη σειρά; Bingo!.

Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ.
Βρετανία
Στο σχολείο



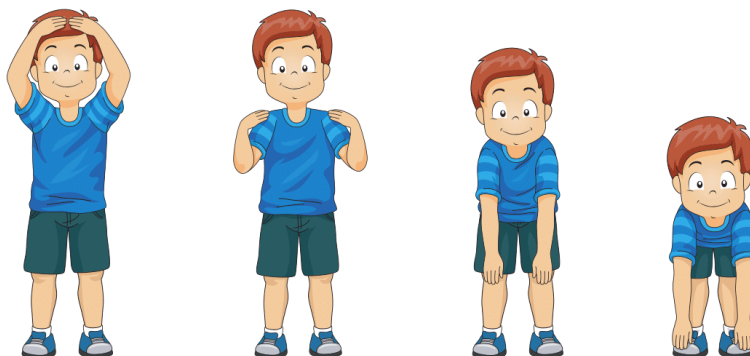
Τοποθέτησε κάθε κάρτα πάνω στον πίνακα του Bingo
Άκου. Σημείωσε πάνω σε κάθε κάρτα καθώς την ανακοινώνει
ένας παίκτης. Έκανες 3 στη σειρά; Bingo!.



Ας τραγουδήσουμε!



Head, shoulders, knees and toes



Head, shoulders, knees and toes,
knees and toes.

Head, shoulders, knees and toes,
knees and toes.



I've got eyes and ears,
a mouth and a nose.

Head, shoulders, knees and toes,
knees and toes.



Όνομα: _____

Τάξη: _____

Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο σχολείο

4 - Αυτή είναι η βοήθεια που κέρδισες για να παίξεις το παιχνίδι.
Συγχαρητήρια!

-S-

5.5) Εστιατόριο

Παιδαγωγικός Στόχος

Ποια στοιχεία της γλωσσικής ή πολιτισμικής μάθησης επιδιώκεται να αναπτυχθούν;

Η εκμάθηση του πώς να παραγγείλει κανείς ένα πιάτο και να κάνει μια επιλογή, η εξάσκηση στην ευγένεια, η ονομασία τροφίμων και η αναγνώριση τυπικών γευμάτων.

Ροή Δραστηριοτήτων (Φάσεις ενεργούς συμμετοχής)

Άφιξη στο εστιατόριο (κάνοντας κλικ στην εικόνα που απεικονίζει ένα εστιατόριο — ΝΑ ΓΙΝΕΙ: δημιουργία της σκηνής του εστιατορίου)

Ο ξεναγός χαιρετά το παιδί.

“Hello, welcome to our restaurant”. “Just a minute, please”

Παρακολούθηση της σκηνής στο εστιατόριο

(ένας ενδεικτικός διάλογος για καλύτερη κατανόηση)

-Hello, welcome to our restaurant

-Thank you

-Here is the menu. You can have Dish 1 (εικονογραφημένη απεικόνιση του πιάτου), it's delicious, Dish 2 (εικονογραφημένη απεικόνιση του πιάτου) it's delicious and Dish 3(εικονογραφημένη απεικόνιση του πιάτου), it's delicious. What would you like to eat?

-I would like Dish 1, please.-Dish 1 (εικόνα), Ok, here you are-Thank you-Dish 1 is delicious. Enjoy your meal.-Thank you. It's delicious.

Ο ξεναγός λέει ξανά την βασική φράση για να καλωσορίσει το παιδί.

“Hello ! What's your name? My name is (εύκολο και οικείο όνομα για τον μάγειρα — ΝΑ ΓΙΝΕΙ: είτε να δημιουργηθεί ένας νέος χαρακτήρας είτε να χρησιμοποιηθεί ξανά ο ξεναγός με έναν σκούφο σεφ)

And you, what's your name? My name is(...)

Παρουσίαση 3 παραδοσιακών πιάτων

Εμφάνιση εικόνων ή ζωγραφιών από 3 τοπικά γεύματα

Ο ξεναγός λέει στη γλώσσα-στόχο:

"Look, here is [πιάτο 1], "delicious", [πιάτο 2], "delicious", [πιάτο 3], delicious and ... surprise!"

Let's play!

Ο ξεναγός μπερδεύει τα πιάτα που είναι καλυμμένα με κάλυμμα σερβιρίσματος(cloches), οπότε δεν ξέρουμε πια ποιο πιάτο είναι πού.

Διαδραστικός διάλογος (εύκολο επίπεδο)

Το παιδί καλείται να επιλέξει ένα:

"What would you like to eat?" κάντε κλικ στο κάλυμμα που θέλετε να ανοίξετε και βρείτε:

Το παιδί κάνει κλικ σε ένα από τα καλύμματα. "Dish 1 please /thank you"

Αν πρόκειται για το πιάτο 1: "Dish 1 is delicious, Enjoy your meal!",

"Thank you!"

Αν πρόκειται για το πιάτο 2 : "Dish 2 is delicious, "Enjoy your meal!",

"Thank you!"

Αν πρόκειται για το πιάτο 3 : "Dish 3 is delicious, "Enjoy your meal!",

"Thank you!"

Αν πρόκειται για το πιάτο 4 : Surpiiiise ! It's not delicious! It's a smelly sock! Yuk!

Let's try again !

Υλικό προτεινόμενων δραστηριοτήτων για Λήψη

Η λήψη των δραστηριοτήτων γίνεται προκειμένου να παρέχουν το κατάλληλο υλικό παιχνιδιού για ενίσχυση όσων έχουν διδαχθεί ή παρουσιαστεί στην πλατφόρμα. Στην προκειμένη περίπτωση:

- Ο διάλογος στο εστιατόριο στη γλώσσα-στόχο με **QR κωδικό** για να τον ακούσουν ξανά.
- Ο διάλογος του παιχνιδιού με τον σεφ με **QR κωδικό** για ακρόαση.
- Οι προτάσεις στη γλώσσα-στόχο για **εκτύπωση, κοπή και τοποθέτηση στη σωστή σειρά**.
- Το υλικό για να παίξει το παιδί το **παιχνίδι του σεφ**:
 - 3 **εικονογραφημένες εικόνες** των πιάτων
 - 1 **εικόνα με μια κάλτσα που μυρίζει**
 - 4 **καλύμματα σερβιρίσματος (cloches)** για να καλύψουν τα πιάτα

- Οι **χρωματιστές προτάσεις** (ένα χρώμα για τον Παίκτη 1 – τον σεφ, και ένα χρώμα για τον Παίκτη 2 – τον πελάτη) για **κοπή και χρήση με τη σωστή σειρά**
-

Συλλογή Στοιχείων

Αφού ολοκληρώσει τη δραστηριότητα, το παιδί λαμβάνει **ένα γράμμα ή μία συλλαβή** που οδηγεί στη λέξη-μυστήριο (πρωτεύουσα πόλη).

Ψηφιακό αναμνηστικό για λήψη

Φύλλο διαλόγου με **QR κωδικό** για επανάληψη των διαλόγων

Εκτυπώσιμο μενού με τις 3 εικονογραφημένες εικόνες πιάτων και υλικό για το παιχνίδι του σεφ

Το **γράμμα ή συλλαβή** που συνδέεται με τη δραστηριότητα

Εικονογράφηση του Υλικού για Λήψη ακολουθίας δραστηριοτήτων “Στο Εστιατόριο”

Όνομα:

Τάξη:

Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο εστιατόριο

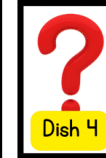
1- Άκου ή διάβασε το διάλογο:




 Hello, welcome to our restaurant
 Thank you
 Here is the menu. You can have Dish 1 "fish and chips" - it's delicious or dish 2 "English pudding" - it's delicious or dish 3 "cheese cake" it's delicious. What would you like to eat?
 Dish 1
 Dish 2
 Dish 3
 I would like Dish 1 "fish and chips" please
 Dish 1 "fish and chips"!
 Here you are!
 Thank you! It's delicious!

 Dish 1

2- Τώρα ας παίξουμε με τον Σεφ! !

Look, here is Dish 1 it's delicious, Dish 2 it's delicious, Dish 3, it's delicious and ... Dish 4 is a surprise!
 Dish 1
 Dish 2
 Dish 3
 Dish 4
 A surprise ???

 Yes! I mix mix mix, what would you like to eat?
 I would like this
 Oh it's dish 2! It's delicious!
 Oh SURPRISE! It's a smelly sock!
 Yuk! AH AH AH



Όνομα:

Τάξη:

Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο εστιατόριο

1. Άκου η διάβασε το διάλογο:



Hello, welcome to our restaurant

Thank you

Here is the menu. You can have Dish 1 "fish and chips" - it's delicious or dish 2 "English pudding" - it's delicious or dish 3 "cheese cake" it's delicious. What would you like to eat ?

Dish 1

Dish 2

Dish 3

I would like Dish 1 "fish and chips" please

Dish 1 "fish and chips" !

Here you are !

Thank you ! it's delicious !

Dish 1

2- Τώρα ας παίξουμε με τον Σερφ!

Look, here is Dish 1 it's delicious, Dish 2 it's delicious, Dish 3, it's delicious and ... Dish 4 is a surprise !

Dish 1

Dish 2

Dish 3

Dish 4

A surprise ???

Yes ! I mix mix mix, what would you like to eat ?

I would like this

Oh it's dish 2 ! It's delicious !

Oh SURPRISE ! It's a smelly sock !

Yuk ! AH AH AH






Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο εστιατόριο

1-Κόψε τις προτάσεις για να τις βάλεις στη σωστή σειρά.



Dish 1 "fish and chips" !
Here you are !

Thank you ! it's delicious !

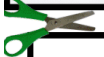
Hello, welcome to our restaurant

Thank you

I would like Dish 1
"fish and chips" please

Here is the menu. You can have Dish 1 "fish and chips" - it's delicious or dish 2 "English pudding" -it's delicious or dish 3 "cheese cake" it's delicious.. What would you like to eat ?

2- Τώρα, ας παίξουμε με τον Σεφ! !





Ας ανακαλύψουμε τα αγγλικά στη Μ. Βρετανία Στο εστιατόριο

3- Αυτή είναι η βοήθεια που κέρδισες για να παίξεις το παιχνίδι του Σεφ! Συγχαρητήρια!

-P-

5.6) Στο πάρκο

Παιδαγωγικός Σκοπός

(Ποια στοιχεία γλωσσικής ή πολιτισμικής μάθησης επιδιώκεται ν' αναπτυχθούν;)

- Να μάθουν πώς να λένε «ναι» και «όχι» στη γλώσσα-στόχο
- Να εξασκηθούν στην ενεργητική ακρόαση μέσω ενός παιχνιδιού με διασκεδαστικά στοιχεία
- Να ανακαλύψουν εκπληκτικά πολιτισμικά στοιχεία από τη χώρα
- Να ενισχυθεί η περιέργεια και η προσοχή

Ροή Δραστηριοτήτων(Φάσεις ενεργούς συμμετοχής)

- Άφιξη στο πάρκο (με κλικ στην εικόνα ενός ηλιόλουστου πάρκου) (ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ Η ΣΚΗΝΗ)
- Χαιρετισμός από τον ξεναγό προς το παιδί

“Hello, welcome to our park”

Ο/Η ξεναγός καλωσορίζει ξανά το παιδί με τη φράση κλειδί.

“Hello! What’s your name? My name is(Εύκολο όνομα για τον ξεναγό – ΝΑ ΓΙΝΕΙ: είτε να δημιουργηθεί ένας νέος χαρακτήρας, είτε να επαναχρησιμοποιηθεί ο υπάρχων ξεναγός με ένα ειδικό καπέλο.) And you, what’s your name? My name is (...)”

Γνωριμία με τον Αφηγητή

Today, we’ll sit under the big tree and listen to a storyteller!”

Ο χαρακτήρας είναι ένας χαρούμενος λαϊκός αφηγητής (με αστείο καπέλο, μαστούνι ή ένα παπαγαλάκι για κατοικίδιο!).

“Hello, ! I have some stories for you... But be careful... some may be true...some may be jokes! Ready?”

Ας μάθουμε πώς να λέμε «yes» και πώς να λέμε «no».

But before that, let’s learn to say “YES” and let’s learn to say “NO”.

Ας εξασκηθούμε και ας «δώσουμε βαρύτητα » στις λέξεις με ένα διασκεδαστικό τραγουδάκι (ή ρυθμικό σύνθημα): yes yes yes—hands up! ☒ No no no—hands down!" ☐ yes yes yes, no no, no, no.

Παιχνίδι με τον Αφηγητή: Ναι ή Όχι (Αλήθεια ή αστείο);

Παραδείγματα Διασκεδαστικών Πληροφοριών:

1. "In London, there is a giant clock called Big Ben."

☒ YES YES YES—"Yes, it's true! Big Ben is one of the most famous clocks in the world."

2. "In Britain, people drink tea while taking a bath."

☐ NO, NO, NO—"Ha ha! Nooo, people usually drink tea at a table, not in the bathtub!"

3. "The Queen had more than 30 dogs!"

☒ YES YES YES—"Yes! The Queen loved corgis and had more than 30 during her life."

4. "In Great Britain, it rains chocolate."

☐ NO, NO, NO—"Ha ha! No way! It rains water... not chocolate!"

5. "There's a museum where you can see the crown jewels."

☒ YES YES YES—"Yes! In London, you can visit the Tower of London and see the crown jewels!"

6. "Buckingham Palace has over 700 rooms!"

☒ TRUE—"Yes! Buckingham Palace has 775 rooms, including 78 bathrooms!"

Υλικό προτεινόμενων δραστηριοτήτων έτοιμο για λήψη

Η ιδέα πίσω από τις δραστηριότητες για λήψη είναι να παρέχουν το κατάλληλο παιγνιώδες υλικό που ενισχύει όσα έχουν διδαχθεί ή παρουσιαστεί στην πλατφόρμα.

Σε αυτήν την περίπτωση, ...

- Εικονογραφημένες κάρτες «YES/NO» (με QR κωδικό για επανακρόαση)
- Εικονογραφημένες κάρτες με πολιτισμικά αντικείμενα που σχετίζονται με το παιχνίδι: Big Ben, corgi, teacup.
- Μικρή λίστα με «Διασκεδαστικά στοιχεία από τη Μεγάλη Βρετανία» (με QR κωδικό)

- Εικονογραφημένες κάρτες με πολιτισμικά αντικείμενα που σχετίζονται με το παιχνίδι: Big Ben, corgi, teacup.
- Στοιχείο
-
- **Συλλογή Στοιχείων**
Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, το παιδί λαμβάνει ένα γράμμα ή μια συλλαβή που οδηγεί στη λέξη-μυστήριο (πρωτεύουσα πόλη).
- **Αναμνηστικά σε ψηφιακή μορφή για κατέβασμα**
 - Κάρτες YES/NO
 - Βιβλιαράκι με Διασκεδαστικά Γεγονότα
 - Πολιτισμική σελίδα ζωγραφικής
 - Κάρτα στοιχείου

Όνομα: _____

Τάξη: _____

Ας ανακαλύψουμε τα Αγγλικά στην Μεγάλη Βρετανία Στο πάρκο

1- Άκουσε προσεκτικά τα διασκεδαστικά γεγονότα που αφηγείται ο αφηγητής: Είναι αλήθεια ή είναι αστείο; Ναι ή όχι;



In London, there is a giant clock called Big Ben.
Yes or no ?

✓ YES YES YES

Yes, it's true! Big Ben is one of the most famous clocks in the world."

In Britain, people drink tea while taking a bath.
Yes or no ?

✗ NO NO NO

Hahal Nooo, people usually drink tea at a table, not in the bathtub!

The Queen had more than 30 dogs!
Yes or no ?

✓ YES YES YES

Yes! The Queen loved corgis and had more than 30 during her life.

Buckingham Palace has over 700 rooms!
Yes or no ?

✓ YES YES YES

Yes! Buckingham Palace has 775 rooms, including 78 bathrooms!

There's a museum where you can see the crown jewels.
Yes or no ?

✓ YES YES YES

Yes! In London, you can visit the Tower of London and see the crown jewels!



Όνομα: _____

Τάξη: _____

Ας ανακαλύψουμε τα Αγγλικά στην Μεγάλη Βρετανία Στο πάρκο

1- Άκουσε προσεκτικά τα διασκεδαστικά γεγονότα που αφηγείται ο αφηγητής: Είναι αλήθεια ή είναι αστείο; Ναι ή όχι;



In London, there is a giant clock called Big Ben.
Yes or no ?

✓ YES YES YES

Yes, it's true! Big Ben is one of the most famous clocks in the world."

In Britain, people drink tea while taking a bath.
Yes or no ?

✗ NO NO NO

Hahal Nooo, people usually drink tea at a table, not in the bathtub!

The Queen had more than 30 dogs!
Yes or no ?

✓ YES YES YES

Yes! The Queen loved corgis and had more than 30 during her life.

Buckingham Palace has over 700 rooms!
Yes or no ?

✓ YES YES YES

Yes! Buckingham Palace has 775 rooms, including 78 bathrooms!

There's a museum where you can see the crown jewels.
Yes or no ?

✓ YES YES YES

Yes! In London, you can visit the Tower of London and see the crown jewels!





Ας ανακαλύψουμε τα Αγγλικά στην Μεγάλη Βρετανία Στο πάρκο

2 - Κόψε τις κάρτες και παίξε «ναι» ή «όχι».



BigBen



tea

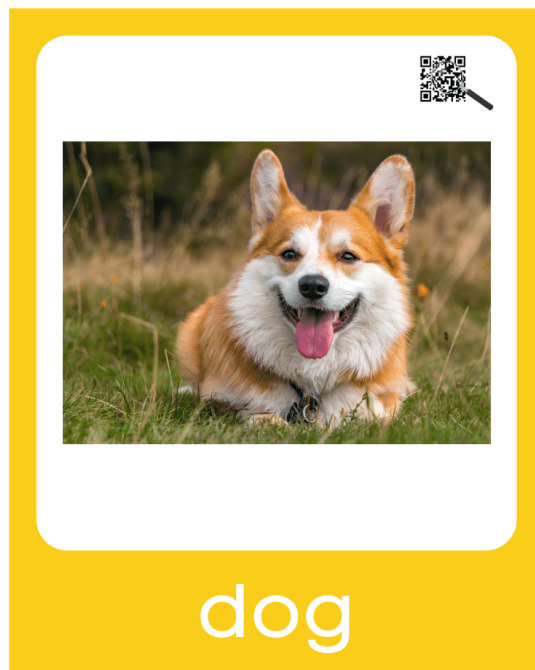


crown



Buckingham
Palace

Ας ανακαλύψουμε τα Αγγλικά στην Μεγάλη Βρετανία Στο πάρκο



Όνομα:

Τάξη:

Ας ανακαλύψουμε τα Αγγλικά στην Μεγάλη Βρετανία Στο πάρκο

3 - Αυτό είναι το στοιχείο σου για να παίξεις το παιχνίδι! Συγχαρητήρια!

-CT.

5.7) Στο φεστιβάλ

Παιδαγωγικός Στόχος Ποια στοιχεία γλωσσικής ή πολιτισμικής μάθησης επιδιώκεται να ;

- Να γνωρίσουν την παραδοσιακή μουσική και χορό της χώρας
- Να μάθουν και να εξασκηθούν στο «ευχαριστώ» στη γλώσσα στόχο
- Να εξασκηθούν στο να ρωτούν και να απαντούν «Πώς είσαι;»
- Να ακολουθούν χωρικές οδηγίες (δεξιά, αριστερά, εμπρός, πίσω) και το «1, 2, 3!» “Let’s go!”, “Come on!”
- Να αναγνωρίζουν βασικά πολιτισμικά στοιχεία (αξιοθέατα, μουσικά όργανα)

Ροή Δραστηριοτήτων (φάσεις ενεργούς συμμετοχής)

- **Άφιξη στο φεστιβάλ** (πατώντας πάνω στην εικόνα που απεικονίζει ένα φεστιβάλ — *NA GINEI: δημιουργία σκηνικού φεστιβάλ*)
- Το παιδί μπαίνει σε μια πολύχρωμη σκηνή φεστιβάλ με φώτα, σκηνή και πάγκους φαγητού
- **Χαιρετισμός από τον ξεναγό προς το παιδί**

“Hello, welcome to our festival”.

Ο ξεναγός καλωσορίζει ξανά το παιδί με την φράση:

“Hello ! What’s your name ? My name is **(ένα εύκολο και οικείο όνομα για τον χαρακτήρα ή να δημιουργηθεί ένας νέος χαρακτήρας είτε να επαναχρησιμοποιηθεί ο οδηγός με ένα ειδικό καπέλο)**

“And you, what’s your name ? My name is(…)”

We are not ready yet, can you help us get ready for the show? Help please Let’s prepare for the dance

Let’s prepare for the dance! Follow me !

Ο ξεναγός παρουσιάζει τη χορογραφία (χωρικές εντολές):

“Step right–clap!”

“Step left–spin!”

“Step forward–arms up!”

“Step back–arms down!”

Εισαγωγή εκφράσεων “1, 2, 3!”, “Let’s go!”, “Come on!”

“Let’s try together! “1, 2, 3!”, “Let’s go!”, “Come on!”

“OK, You did it! You’re ready for the show!”

Let’s find the musicians

Let’s find the musicians

Το παιδί συναντά τους μουσικούς, έναν έναν

Πρέπει να ρωτήσει. “How are you?”

Ο μουσικός απαντά. “I’m fine!” →  Μπαίνει στην ορχήστρα.

“I’m not fine”. →  Δοκίμασε κάποιον άλλο.

Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι να ολοκληρωθεί η ορχήστρα (4–5 μουσικοί).

Let’s find the instruments

Βρες (και κάνε κλικ) στο μουσικό όργανο που είναι κρυμμένο στη σκηνή.

Πες «thank you» όταν λάβεις ένα. Οι μουσικοί απαντούν «thank you». Όλοι επαναλαμβάνουμε: «Thank you!» (με κινήσεις).

Let’s check the decoration

Το φεστιβάλ είναι διακοσμημένο με μεγάλες αφίσες διάσημων αξιοθέατων. Στην μεγάλη οθόνη του φεστιβάλ εμφανίζονται: το Big Ben, το Stonehenge ,το Loch Ness .

“Repeat after me”παιχνίδι.

Το παιδί επαναλαμβάνει τα ονόματα μετά τον ξεναγό.

“Say it with me: Big Ben! Loch Ness ! Stonehenge!”

Προαιρετικό παιχνίδι. “Can you spot Big Ben? Click on it/show it

Υλικό προτεινόμενων δραστηριοτήτων έτοιμο για λήψη

Η ιδέα των δραστηριοτήτων για λήψη είναι να διαθέσουμε το κατάλληλο παιγνιώδες υλικό για να ενισχύσουμε ό,τι έχει διδαχθεί ή παρουσιαστεί στην πλατφόρμα.

 **Κάρτες παιχνιδιού μουσικών**

 **Φύλλο ανακάλυψης αξιοθέατων**

 **Σελίδα ζωγραφικής φεστιβάλ**

 **Κάρτα στοιχείου**

Συλλογή στοιχείων

Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, το παιδί λαμβάνει ένα γράμμα ή συλλαβή που οδηγεί στην λέξη του μυστηρίου (πρωτεύουσα πόλη).



Ας ανακαλύψουμε τα Αγγλικά στην Μεγάλη Βρετανία Στο Φεστιβάλ

1 - Ας ετοιμαστούμε για τον χορό



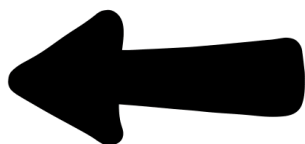
UP



Clap



Dance



TO THE LEFT

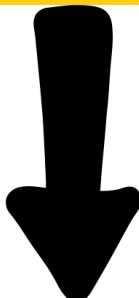


TO THE RIGHT



Jump

DOWN



Spin



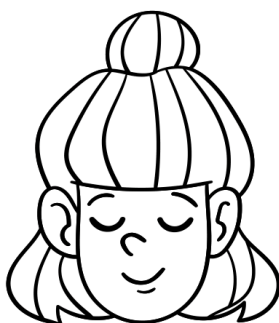
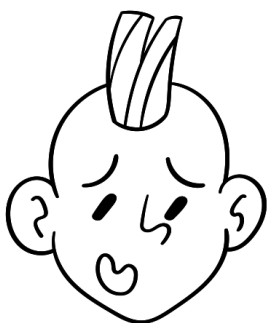
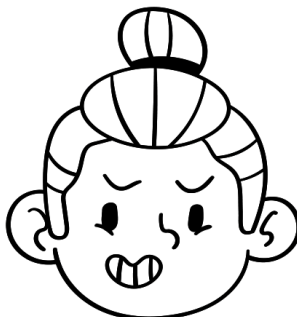
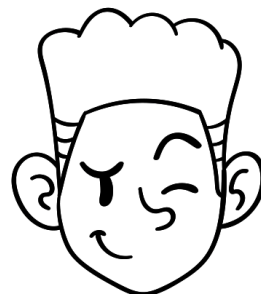
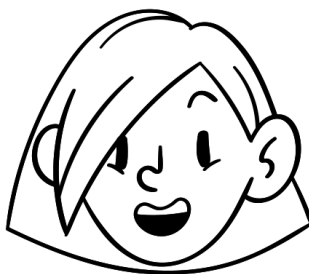
Ας ανακαλύψουμε τα Αγγλικά στην Μεγάλη Βρετανία Στο Φεστιβάλ

2 - Κόψε τις κάρτες και πες αν ο μουσικός είναι καλά ή όχι.

HOW ARE YOU ?

I'M FINE ✓

I'M NOT FINE ✗



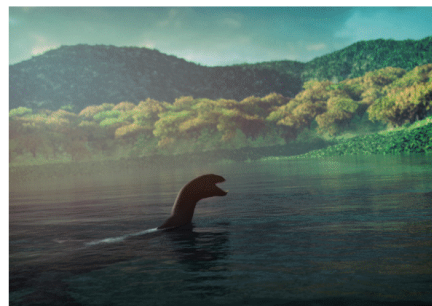


Ας ανακαλύψουμε τα Αγγλικά στην Μεγάλη Βρετανία Στο Φεστιβάλ

3 - Κόψε τις κάρτες και παίξε «ναι» ή «όχι».



BigBen



LochNess



Stonehenge



Buckingham
Palace

Όνομα:

Τάξη:

Ας ανακαλύψουμε τα Αγγλικά στην Μεγάλη Βρετανία Στο Φεστιβάλ



4 - Αυτό είναι το στοιχείο σου για να παίξεις το παιχνίδι ! Συγχαρητήρια!

-Ε-





Το Globetrotters είναι ένα έργο που υλοποιείται από πέντε ευρωπαϊκούς οργανισμούς και έχει ως στόχο να καλλιεργήσει την περιέργεια για τις γλώσσες και τους πολιτισμούς από νεαρή ηλικία.

Συνδυάζοντας τη δύναμη της αφήγησης, της παιγνιώδους μάθησης και της συμπεριληπτικής παιδαγωγικής, η σύμπραξή μας υποστηρίζει την ανάπτυξη διαπολιτισμικών και πολύγλωσσων δεξιοτήτων στους μικρούς μαθητές.

Ανακαλύψτε το αναλυτικό πρόγραμμα του Globetrotters και τους υπόλοιπους πόρους μας στην ιστοσελίδα του έργου:
<https://globetrottersproject.eu>



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι μόνο των συντακτών και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Κωδικός έργου: KA220-SCH-000257798